

**Приложение 2 к Б1.О.20 «Социология сетевых сообществ и групп»**

**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль) – Цифровая и экспертно-аналитическая социология**

**Форма обучения - очная**

**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.20 «Социология сетевых сообществ и групп»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (модули дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1. Социология семьи, социология гендера и возрастных групп и их позиционирование в сети	ОПК-2 ОПК-4	научные теории, концепции, подходы к исследованию социальных групп и общностей; проблемы формирования и развития социальных групп и общностей	Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; демонстрировать возможности и использования теоретических знаний и результатов социологич	навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии; навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и	- эссе - доклад с презентацией - групповые дискуссии - практические задания

			<p>еских исследований для выявления социально значимых проблем; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	
<p>Модуль 2. Этносоциология, социология города и их позиционирование в сети</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4</p>	<p>научные теории, концепции, подходы к исследованию социальных групп и общностей; проблемы формирования и развития социальных групп и общностей</p>	<p>находить, анализировать и представлять фактически данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; демонстрировать возможности и использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; формулировать задачи</p>	<p>навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии; навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>- эссе - доклад с презентацией - групповые дискуссии - практические задания</p>

			исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований		
--	--	--	--	--	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад с презентацией	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота собранного теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Свободное владение содержанием.</li> <li>• Умение соблюдать заданную форму изложения.</li> <li>• Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</li> <li>• 1 балл – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</li> <li>• 0 баллов – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>
Групповая дискуссия	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знания материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – студент демонстрирует знание материала по разделу, умеет аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• 1 балл - студент может допустить незначительные неточности в ответах, которые он исправляет.</li> <li>• 0 баллов – имеются существенные пробелы в знании основного материала, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>
Практическое задание	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота владения навыками и умениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – задание выполнено правильно, в полном объеме;</li> <li>• 3 балла - допущены одна-две незначительных ошибки;</li> <li>• 2 балла – задание выполнено не полностью либо имеются одна-две серьезные ошибки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены грубые ошибки</li> </ul>
Эссе	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний материала;</li> <li>• Умение анализировать проблему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 (4 балла во 2 разделе) балла – эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью (освещена теория проблемы, четко сформулированы необходимые термины); осуществлен творческий подход при написании, приводятся оригинальные примеры. Наличие в работе позиции ее автора, аргументированность выдвинутого тезиса работы, четкость и логичность изложения, эрудированность и информированность, обоснованность выводов. Грамотное оформление.</li> <li>• 2 балла - эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта достаточно полно; в определенной мере показана позиция студента, аргументированность положений, в ряде случаев недостаток четкости в изложении материала, возможны несущественные недочеты в оформлении.</li> <li>• 1 балл - эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно; не ясна собственная позиция студента, слабая аргументированность положений, недостаток четкости и ясности в изложении материала, работа оформлена с недочетами.</li> <li>• 0 баллов - эссе не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта; нет собственной позиции студента, аргументированности положений, отсутствие четкости и ясности в изложении материала, грубые ошибки в оформлении.</li> </ul>
Экзамен	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний пройденного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «отлично» (31-40 баллов) - студент показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);</li> <li>• «хорошо» (21-30 баллов) – студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;</li> <li>• «удовлетворительно» (1-20 баллов) - студент демонстрирует знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и</li> </ul>

		<p>предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.</li> </ul>
--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовые темы докладов:**

***Тема 1***

1. Солидарность как фактор интеграции социальных общностей. Общность и личность.
2. Кровнородственные общности.
3. Общности, создаваемые и функционирующие на основе общности культуры.
4. Виртуальные общности.
5. Мнимые и реальные общности.
6. Понятие множества и его виды.
7. Массовые общности и их особенности. Феномен толпы.
8. Контактные общности. Условия образования и функционирования социальных кругов.
9. Групповые общности
10. Глобальная общность.
11. Разновидности массовых социальных общностей.
12. Причины дезорганизации социальных общностей.
13. Понятие социальной группы. Критерии выделения и обособления групп.
14. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
15. Понятие референтной группы. Роль ценностей, создаваемых на их основе образцов, функций в определении группового своеобразия.
16. Групповой этноцентризм как фактор повышения внутренней сплоченности.
17. Коллективная воля группы.
18. Групповая динамика.
19. Феномен лидерства в группе. Личность и группа в процессе социализации.
20. Понятие групповой социальной дистанции. Теоретические подходы к социальной дистанции.
21. Формы групповой дистанции: дистанция статусных позиций во властном пространстве и дистанция межличностных отношений.
22. Виды социальных дистанций: Аффективная, нормативная, интерактивная, культурная, привычная дистанция.
23. Шкала социальной дистанции.
24. Эссе «Незнакомец» Георга Зиммеля.

25. Социальная группа как элемент социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.
26. Критерии социально-экономической дифференциации. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
27. Типы социально-экономических общностей (социальные классы, касты, сословия и социальные слои).
28. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
29. Особенности процессов социального расслоения.
30. Социально-профессиональные, или корпоративные, общности (шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи и т.д.).
31. Социальное содержание и социальный статус рабочего класса и интеллигенции.
32. Экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
33. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Среднедоходная группа населения и средний класс.
34. Социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

### *Тема 2.*

1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.
2. Понятие семьи, ее структура и функции.
3. Концептуальные подходы к исследованию семьи.
4. Жизненный цикл семьи и типы семейного поведения.
5. Общая и семейная социализация. Социализация и формирование структуры социального поведения личности
6. Исторические изменения семьи как социального института. Семья и семейная политика. Проблемы современной российской семьи Семейная политика в СССР и Российской Федерации
7. Социально-демографические группы и общности как элементы семьи (дети, молодежь, трудоспособные граждане, престарелые и т.д.).
8. Возрастные границы социально-демографических групп. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Сравнение возрастной периодизации в России, Европе.
9. Социальные характеристики поло-возрастных групп: дети, пожилые, престарелые и др.
10. Молодежь как субъект общественного воспроизводства и ее сущностные характеристики. Ролевой подход к изучению молодежи. Современные социологические концепции молодежи.
11. Положение молодежи в общественном воспроизводстве. Проблемы труда и занятости в сфере материального производства. Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления. Проблемы социального расслоения. Основания социальной стратификации современной молодежи.
12. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
13. Особенности социального статуса молодежи в основных сферах общественного производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство социально-профессиональной структуры.
14. Профессионально-образовательные ориентации молодежи.
15. Динамика настроений в молодежной среде. Скептицизм: 1950-60-е годы; Протест: 1960-70 годы; От бунта к многообразию идей и стилей: 1970-90 годы – по настоящее время. Специфика вышеназванных течений в концептуальных подходах

- и исследовании проблем молодежи: «Потерянное поколение» (Э.Хемингуэй); Период скептицизма (Г.Шельски, К.Бендларик, Кенистон); Протест 1960-70 гг.: молодежь, как «революционный класс», тип префигурационной культуры (Г.Маркузе, Р.Мерль, Д.Кон-Бендит, Дж.Рубин, М.Мид).
16. Тенденции в развитии молодежных движений на современном этапе. От бунта к многообразию идей и стилей. Молодежь и молодежность. Портрет современного молодого человека XXI века Ценностный портрет молодежи рубежа XX-XXI вв. и перспективы развития цивилизации.
  17. Молодежные субкультуры и контркультуры. Возможные подходы к классификации молодежных сообществ. Внешние формы поведения и символика молодежных сообществ и движений. Элементы стиля молодежной субкультуры.

### ***Тема 3***

1. Проблематизация пола. Биологический и социальный пол (sex и gender). Сексизм и его сущность.
2. Основные понятия: «пол», «гендер», сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
3. Биологические различия женщин и мужчин. Половые морфологические, физиологические, эмоциональные различия (способности, свойства внимания, чувствительности, восприятия, памяти, интеллекта, мышления) мужчин и женщин.
4. Социальные различия женщин и мужчин. Гендерная демография мужчин и женщин.
5. Личностные особенности мужчин и женщин.
6. Половая идентификация как социальный феномен. Теории половой идентификации (социального научения, половой типизации, когнитивного развития, гендерной схемы, социальных ролей). Роль родителей, сверстников, информации в формировании половой идентичности; проблемы нарушений половой идентичности.
7. Мужчины и женщины как субъекты общества. Пол и стили поведения мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности.
8. Кризис маскулинности как проблема современности.

### ***Тема 4***

1. Понятие города. Основные признаки города.
2. Типология городов.
3. Социально-культурные характеристики города.
4. Пространственные характеристики города. Понятие отчуждения.
5. Характеристики большого города.
6. Становление города. Становление города.
7. Предметные ракурсы становления города: территориально-поселенческий, экономический, градостроительный, психологический, историко-культурный, семиотический, философско-методологический, социологический.
8. Теории возникновения городов: этно-территориальная, теория восточного деспотизма, теория города-государства, бурговая, экономическая и социокультурная теории.
9. Социологические концепции Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, М. Вебера.
10. Значение работы Тенниса "Общность и общество" для развития социологии города.
11. Влияние концепции Зиммеля на последующее развитие социологии города.

12. Влияние концепции Вебера на последующее развитие социологии города.
13. Ракурсы исследования города. Чикагская школа в изучении проблем города. Марксистский подход к изучению города.
14. Социально-экологический подход Парка, Берджесса, Макензи.
15. Социальная картография Берджесса.
16. Урбанистическая концепция Вирта.
17. Социологическая концепция Гидденса.
18. Социологическая концепция Фишера.
19. Социологическая концепция Манна.
20. Социологическая концепция Кастельса.
21. Социологическая концепция Харви.

### ***Тема 5***

1. Территориальные общности, основные признаки и критерии.
2. Подходы к социально-территориальным общностям.
3. Типы социально-территориальных общностей и формы расселения населения (город, деревня (село), регион).
4. Специфические свойства территориальных общностей.
5. Территориальная градация российского общества.
6. Подсистемы города. Проблемы городских подсистем.
7. Сферы городской жизни. Экономическая сфера города. Политическая сфера жизни города. Духовная сфера города. Социальная сфера города.
8. Городской социум.
9. Город как пространство жизнедеятельности индивидов.
10. Город как среда обитания и жизнедеятельности.
11. Городской образ жизни.
12. Городские сообщества и субкультуры.
13. Общение в городе: специфика, типы и механизмы, степень интенсивности, статусная и культурно–мировоззренческая локализация (кто, где общается?).
14. Город и поведение индивидов.
15. Городская семья: состояние, модели поведения, значимость: функциональный и мотивационный аспекты.
16. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
17. Факторы интерпретации городской среды: значения и смысла территории, специфики семантических образов мест, различия в оценках городских районов различными группами.
18. Специфика городской нормативности.
19. Специфика «бытового» поведения горожан: поведение в очереди, на остановке, в общественных местах, в местах отдыха и развлечений и т.п.
20. Повседневность городской жизни: городская мода, городской сленг, городской «фольклор» и др.
21. Факторы доминирования отдельных субкультур в жизни городов различного типа.
22. Горожанин как маргинал: факторы маргинализации городского пространства, виды и специфика городских маргинальных групп.

### ***Тема 6***

1. Феномен этноса. Понятия «этнос» и «этничность». Признаки этноса.
2. Подходы к пониманию сущности и формирования этноса: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева; дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея; информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова; системно-статистическая, или компонентная, теория Г.Е. Маркова и В.В. Пименова.



3. Современные подходы к определению этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.
4. Виды этнических общностей (расы, нации, народности, племена). Структура этноса.
5. Однонациональные и многонациональные страны. Разновидности многонациональных государств.
6. Этнические меньшинства: понятие и типология. Права национальных меньшинств. Права коренных малочисленных народов России.
7. Диаспора.
8. Социокультурная адаптация и поведенческие стратегии в иноэтнической среде. Культурный шок (К. Оберг).
9. Формы межкультурной коммуникации: аккультурация; культурная экспансия; культурная диффузия; культурный конфликт. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций.
10. Стратегии аккультурации: ассимиляция; сепарация; сегрегация; маргинализация.
11. Межэтнические взаимодействия. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями. Тип и характер взаимоотношений между этносами. Права этнической группы на самоопределение. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
12. Национализм как система чувств, идеология и политика. Этнонационализм и его формы: шовинизм, ксенофобия, разжигание межнациональной розни и этническая дискриминация.
13. Национальные стереотипы.
14. Этническая стратификация.
15. Этнические конфликты: сущность, проблемы, типологии. Регулирование этнических конфликтов.
16. Мультикультурализм как идеология, политика и социальная практика

## ***5.2. Типовые темы эссе***

### ***Тема 2***

1. Проанализируйте влияние возрастных, психологических и социальных составляющих периода молодости, а также исторических и социально-культурных условий конкретного общества на формирование молодежных субкультур и процессов вовлечения в них молодежи, отразите полученные выводы посредством размышления-эссе на заданную тему.
2. Опираясь на изученный материал, напишите эссе на тему **«Молодежь как носитель контркультурной революции»**. Акцентируйте в вашей работе, почему теоретики контркультуры (Г. Маркузе, Ч. Рейч, Т. Роззак и др.) наделяли этой функцией именно молодежь? Выскажите свое мнение по данной проблеме.
3. Опишите условия и причины перерастания молодежной наркокультуры в контркультурное сообщество. Подумайте: можно ли сообщество молодых наркоманов считать неформальным молодежным объединением. Обоснуйте свой ответ.
4. Рассмотрите субкультуры «разбитого молодого поколения» и «сердитых молодых людей» в российском обществе. Выпишите, что нового получают данные субкультуры на отечественной почве, и какими аспектами, свойственными западным субкультурам, они пренебрегают. Подумайте, почему? Аргументируйте свой ответ.
5. Опишите субкультуры с элементами асоциального поведения: хиппи, панков, рейверов, скинхэдов, готов, эмо, представителей хип-хоп культуры в российском обществе. Выпишите, что нового получают данные субкультуры на отечественной почве и какими аспектами, свойственными западным субкультурам, они пренебрегают. Подумайте, почему? Аргументируйте свой ответ.

### **Тема 3**

«Гендерная дискриминация как проблема».

### **Тема 6**

«Роль интеллигенции в формировании этнической и гражданской идентичностей на разных этапах российского общества».

#### **5.3. Типовые практические задания:**

##### **Тема 1**

Составьте схему типологии социальных общностей.

Законспектируйте эссе «Незнакомец» Георга Зиммеля.

##### **Тема 2**

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы понятия «субкультура»/«молодежная субкультура». Выберите из рассмотренных понятий наиболее точное, по Вашему мнению. Аргументируйте свою позицию.
2. Согласно теории поколений Нейла Хоумена и Вильяма Штрауса в современной России сегодня живут представители следующих поколений:
  - a. Величайшее поколение (1900-1923 )
  - b. Молчаливое поколение (1923-1943)
  - c. Поколение бэби-бумеров (1943-1963)
  - d. Поколение X или неизвестное поколение (1963-1984)
  - e. Поколение Y или поколение Миллениум (1984-2000)
  - f. Поколение Z (2000- настоящее время)
  - g. Люди, родившиеся в период с 1943 по 1984 гг. выросли в условиях Холодной войны, дефицита, начала перестройки. Многие выросли в неполных семьях.Охарактеризуйте их социокультурные ценности, сопоставьте их, найдите общее и особенное сравнив с ценностями поколения Z.
3. Опираясь на изученные типологизации ряда исследователей молодежных субкультур (С.С. Фролова, Н. Фрадкина, А.В. Толстых, С.А. Сергеева, А. Тарасова, С.И. Левиковой и др.), попробуйте самостоятельно разработать критерии и предложите свою типологизацию как наиболее оптимальную.
4. Составьте таблицу, отражающую основные характерные черты молодежной субкультуры и контркультуры. Разработайте и отразите в таблице конкретные критерии, по которым можно выявить общие и различные черты субкультуры и контркультуры.
5. Опишите условия и причины перерастания молодежной субкультуры в контркультуру. Постройте наглядную схему, отражающую возможность данной трансформации.
6. Сопоставьте понятия «неформальные молодежные объединения» и «неформальные молодежные сообщества». Приведите примеры.
7. Проанализируйте приведенные ниже лозунги молодежного движения 1968-го года. Имеют ли они актуальность для молодых людей поколения Z?»

L'ennui est contre-révolutionnaire.  
Скука — это контрреволюция!  
Nous ne voulons pas d'un monde où la certitude de ne pas mourir de faim s'échange contre le risque de mourir d'ennui.  
Мы не хотим жить в мире, где за уверенность в том, что не помрешь с голоду, платят риском помереть со скуки.

С 1936 года я боролся за повышение зарплаты. Раньше за это же боролся мой отец. Теперь у меня есть телевизор, холодильник и фольксваген, и все же я прожил жизнь, как козел. Не торгуйтесь с боссами! Упраздните их!

Travailleur: Tu as 25 ans mais ton syndicat est de l'autre siècle.

Рабочий! Тебе 25 лет, но твой профсоюз из прошлого века!

Soyez réalistes, demandez l'impossible.

Будьте реалистами, требуйте невозможного! (Че Гевара)

On achète ton bonheur. Vole-le.

Твое счастье купили. Укради его!

Ni Dieu ni maître !

Ни Бога, ни господина!

Vivre sans temps mort — jouir sans entraves

Живи, не тратя время (на работу), радуйся без препятствий!

Il est interdit d'interdire.

Запрещать запрещено.

Dans une société qui a aboli toute aventure, la seule aventure qui reste est celle d'abolir la société.

В обществе, отменившем все авантюры, единственная авантюра — отменить общество!

L'émancipation de l'homme sera totale ou ne sera pas.

Освобождение человечества будет всеобщим либо его не будет.

Cours, camarade, le vieux monde est derrière toi !

Беги, товарищ, за тобой старый мир!

Il est douloureux de subir les chefs, il est encore plus bête de les choisir.

Тяжело подчиняться начальникам, но еще глупее их выбирать.

Debout les damnés de l'Université.

Вставай, проклятым заклеянный университет!

Travailleurs de tous les pays, amusez-vous!

Пролетарии всех стран, развлекайтесь!

L'imagination au pouvoir

Вся власть воображению!

Le réveil sonne: Première humiliation de la journée !

Звонит будильник. Первое унижение за день.

8. Составьте развернутую **презентацию**, отражающую характеристику различных «черных» субкультур. При подготовке обратите внимание на то, чтобы в вашей работе просматривались все необходимые элементы стиля, которые позволяют выявить уникальность представителей данных субкультур. Проследите связь стиля субкультуры с идеологией, разделяемой ее представителями. Охарактеризуйте основных лидеров субкультуры.
9. Составьте развернутую **презентацию**, отражающую характеристику следующих субкультур: хипстеров, битников (США) и теддизов (Великобритания). При подготовке обратите внимание на то, чтобы в вашей работе просматривались все необходимые элементы стиля, которые позволяют выявить уникальность представителей данных субкультур. Проследите связь стиля каждой субкультуры с идеологией, разделяемой ее представителями.
10. Составьте схему или таблицу, отражающую трансформацию указанных выше субкультур в историческом контексте: от момента становления до современности. Особо отметьте, что нового приобретает каждая из них по прошествии лет.

### **Тема 5**

1. Выделите основные социальные зоны города и подкрепите свои выводы фотографиями. Как меняется город и почему? Какими факторами определяется

социальное зонирование Мурманска?

2. Охарактеризуйте зонирование пространства вашего города. Как расположены в городском пространстве его объекты, каково их предназначение, каков их семиотический смысл? Выделите места по их функциональности: отдыха, покупок, проживания, прогулок, массовых мероприятий и т.п.

### **Тема 6**

1. Составьте таблицу и отразите в ней:
  - предметную область этнической социологии (социальная структура народов, особенности социальных изменений в их среде; миграции; специфика внутрисемейных отношений у народов с учетом социальной дифференциации; тенденции в использовании языков в различных социальных группах; соотношение модернизированной и традиционной культуры, функционирующей в городе и деревне, в социальных группах; межкультурные взаимодействия; этническое самосознание; межэтнические отношения);
  - исследовательскую проблематику этносоциологии (этнические особенности социальных изменений, в том числе тенденции в профессиональных ориентациях, темпы социальных перемещений в этнических группах, внутрисемейная и межреспубликанская миграция в Российской Федерации и межгосударственная миграция на постсоветском пространстве; этническая специфика внутрисемейных отношений; тенденции изменений в использовании русского языка и языков титульных народов республик и диаспор в различных социальных группах; внутриэтническая солидарность; этнические интересы и установки на межэтническое общение, межэтнические ориентации, толерантность и нетерпимость, проблемы национализма, социальные и социально-психологические основы межэтнических конфликтов и т.д.).
2. Составьте таблицу о субъектах в составе РФ, выделенных по национальному признаку: типы, количество, расположение (в состав каких федеральных округов входят), национальный состав (преобладают русские; преобладает титульный народ).
3. Соберите необходимую информацию об этническом составе населения г. Мурманска и Мурманской области.
4. Разработайте презентацию по следующей теме «Разновидности многонациональных государств», обозначив в ней следующие виды государств:
  - с резким преобладанием одной нации при наличии более или менее значительных национальных меньшинств;
  - двунациональные;
  - государства со сложным, но этнически однородным национальным составом;
  - государства со сложным и разнообразным в этническом отношении национальным составом.
5. Найдите информацию о крупнейших этнических конфликтах на советском и постсоветском пространстве: армяно-азербайджанский (1988-1991), приднестровский (1992), грузино-южноосетинский (1991-1992, 2004, 2008) и грузино-абхазский (1992-1993), чеченская война (1994-1996, 1999-2009). Опишите их контекст (причины и повод), основные итоги.

### **5.4. Типовые темы групповой дискуссии:**

#### **Тема 1.**

1. Богатые и бедные в России. Критерии отнесения и характеристики.
2. Средний класс в России.

### **Тема 2**

1. Динамика настроений в молодежной среде
2. Роль и место в обществе старшего поколения
3. Проблемы социализации современных детей
4. Чем отличаются дети поколения Z от предыдущих поколений?
5. Влияние мультимедийных технологий на культурные ценности поколения Z.
6. Специфика потребительских ориентаций у поколения Z.
7. Досуговые предпочтения поколения Z
8. Виртуальный характер коммуникаций поколения Z и его возможные последствия
9. Роль Интернета в формировании взглядов у поколения Z

### **Тема 3**

1. Мужчины и женщины как субъекты общества
2. Гендерные роли или кто выносит мусор?

### **Тема 4**

1. Отношение к городам в истории.
2. Специфика ракурсов восприятия города: «взгляд из дома», «взгляд по пути домой», «взгляд с окраины», «взгляд из центра» и т.п.

### **Тема 5**

3. Ментальность провинциальных и крупных городов.
4. Город моей мечты.
5. Положительные и отрицательные чувства, которые во мне пробуждает город.
  1. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане.
  2. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни.
  3. Экология городской среды.
  4. Демографическая ситуация в городе и деревне: прошлое и настоящее.
  5. Религиозная терпимость как проблема городской жизни.
  6. Проблемы городской инфраструктуры.
  7. Подходы к решению жилищной проблемы: прошлое, настоящее, будущее.
  8. Городские сообщества, к которым я себя отношу
  9. Какие нормы и как выполняют и не выполняют горожане

### **Тема 6**

1. Проявления национальных конфликтов в современной России.
2. Особенности проявления культурного шока (потеря друзей и статуса, отверженность, дискомфорт при осознании различий между культурами, путаница в ценностных ориентациях, социальной и личностной идентичности).
3. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций
4. Тип и характер взаимоотношений между этносами.
5. Степень реализации права этнической группы на самоопределение

## **5.6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (МОДУЛЬ 1)**

1. Солидарность как фактор интеграции социальных общностей. Общность и личность.
2. Массовые общности и их особенности.

3. Контактные общности. Условия образования и функционирования социальных кругов.
4. Групповые общности
5. Глобальная общность.
6. Разновидности массовых социальных общностей.
7. Причины дезорганизации социальных общностей.
1. Понятие социальной группы. Критерии выделения и обособления групп.
2. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
3. Понятие референтной группы. Роль ценностей, создаваемых на их основе образцов, функций в определении группового своеобразия.
4. Классификация и виды социальных групп.
5. Малые группы и коллективы. Специфика малых групп.
6. Групповая динамика.
7. Феномен лидерства в группе. Личность и группа в процессе социализации.
8. Конформизм в группе.
9. Конфликты в группе. Механизмы разрешения внутригрупповых конфликтов.
10. Понятие групповой социальной дистанции. Теоретические подходы к социальной дистанции.
11. Формы и виды групповой дистанции.
12. Шкала социальной дистанции.
9. Социально-демографические группы и общности. Характеристики.
10. Молодежь как субъект общественного воспроизводства и ее сущностные характеристики.
11. Положение молодежи в общественном воспроизводстве. Проблемы труда и занятости в сфере материального производства.
12. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
13. Особенности социального статуса молодежи в основных сферах общественного производства, распределения, обмена и потребления.
14. Профессионально-образовательные ориентации молодежи.
15. Динамика настроений в молодежной среде.
16. Тенденции в развитии молодежных движений на современном этапе.
17. Молодежные субкультуры и контркультуры.
18. Проблематизация пола. Биологический и социальный пол (sex и gender). Сексизм и его сущность.
19. Биологические различия женщин и мужчин.
20. Социальные различия женщин и мужчин. Гендерная демография мужчин и женщин.
21. Личностные особенности мужчин и женщин.
22. Половая идентификация как социальный феномен. Теории половой идентификации
23. Мужчины и женщины как субъекты общества. Пол и стили поведения мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
24. Кризис маскулинности как проблема современности.

## (МОДУЛЬ 2)

1. Территориальные общности, основные признаки и критерии.
2. Типы социально-территориальных общностей и формы расселения населения
3. Специфические свойства территориальных общностей.
4. Понятие города. Основные признаки города.
5. Типология городов.
6. Социально-культурные характеристики города.

7. Пространственные характеристики города. Понятие отчуждения.
8. Теории возникновения городов.
9. Город как структурно-функциональная и социокультурная (синкретическая) система. Социокультурная динамика.
10. Подсистемы города. Проблемы городских подсистем.
11. Сферы городской жизни. Экономическая сфера города. Политическая сфера жизни города. Духовная сфера города. Социальная сфера города.
12. Городской социум.
13. Город как пространство жизнедеятельности индивидов.
14. Городской образ жизни.
15. Город и поведение индивидов.
16. Городская семья: состояние, модели поведения, значимость: функциональный и мотивационный аспекты.
17. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
18. Специфика «бытового» поведения горожан. Повседневность городской жизни.
19. Горожанин как маргинал: факторы маргинализации городского пространства, виды и специфика городских маргинальных групп.
20. Феномен этноса. Понятия «этнос» и «этничность». Признаки этноса.
21. Подходы к пониманию сущности и формирования этноса.
22. Современные подходы к определению этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.
23. Виды этнических общностей (расы, нации, народности, племена). Структура этноса.
24. Этнические меньшинства: понятие и типология. Права национальных меньшинств.
25. Диаспора.
26. Социокультурная адаптация и поведенческие стратегии в иноэтнической среде. Культурный шок (К. Оберг).
27. Формы межкультурной коммуникации: аккультурация; культурная экспансия; культурная диффузия; культурный конфликт. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций.
28. Стратегии аккультурации: ассимиляция; сепарация; сегрегация; маргинализация.
29. Межэтнические взаимодействия. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями.
30. Тип и характер взаимоотношений между этносами. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
31. Национализм как система чувств, идеология и политика. Этнонационализм и его формы: шовинизм, ксенофобия, разжигание межнациональной розни и этническая дискриминация.
32. Национальные стереотипы.
33. Этнические конфликты: сущность, проблемы, типологии. Регулирование этнических конфликтов.
34. Мультикультурализм как идеология, политика и социальная практика
35. Критерии социально-экономической дифференциации. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
36. Типы социально-экономических общностей (социальные классы, касты, сословия и социальные слои).
37. Социально-профессиональные, или корпоративные, общности (шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи и т.д.).
38. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
39. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

40. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
41. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
42. Среднедоходная группа населения и средний класс.